

**KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI
TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

RUKMANA ADIYATI

A 210110136

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rukmana Adiyati

NIM : A210110136

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : **“KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



Rukmana Adiyati

NIM. A210110136

**KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI
TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

RUKMANA ADIYATI

A 210110136

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Maret 2015



(Drs. M. Yahya, M.Si)

NIK. 147

**KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI
TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RUKMANA ADIYATI

A 210110136

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Selasa, 10 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si
2. Dr. Suyatmini, S.E, M.Si
3. Dr. Wafroturrohmah, S.E., M.M

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 10 Maret 2015
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428199303001

MOTTO

- ❖ "Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu'."

(Q.S. Al-Baqarah: 45)

- ❖ Bermimpilah setinggi langit, walaupun terjatuh masih terduduk diantara bintang-bintang.
- ❖ Tak ada kata terlambat untuk memulai.

(Penulis)

- ❖ Sukses tidaklah diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidupnya, melainkan diukur dari kesulitan-kesulitan yang mampu diterjang ketika berusaha meraih sukses.

(Penulis)

- ❖ Menerima kehidupan berarti menerima kenyataan bahwa tak ada hal sekecil apapun terjadi karena kebetulan. Ini fakta penciptaan yang tak terbantahkan.

(Harun Yahya)

- ❖ Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki.

(Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku, terima kasih telah mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan yang selama ini telah Kalian berikan kepadaku, terima kasih atas doa dan dukungannya. Tanpa kalian aku tidak akan menjadi seperti sekarang ini.
2. Kakakku tersayang (Atik dan Agus) serta keponakanku (Anin dan Alvin) kamu adalah inspirasi dan motivasiku, kamulah yang mengajarkanku arti bekerja keras dan menuntunku untuk terus berkarya. Keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan doa kalian semua.
3. Sahabat-sahabatku (Indri, Farida, Linda, Erna, Ekno, Indah, Ita), terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini. Semoga tali silaturahmi kita akan selalu terjaga sampai waktu yang tidak terbatas.
4. Agung Nugrahanto yang telah menemaniku dalam suka dan duka. Terima kasih atas doa dan dukungannya serta kesabaran dan ketulusanmu. Semoga kelak kau bisa menjadi pendamping hidupku untuk menyempurnakan ibadahku.
5. Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Akuntansi kelas D angkatan 2011, terimakasih atas kekompakan dan kebersamaannya.
6. Teman-teman penghuni kost "Noor Muttaqin 1"
7. Almamaterku.

ABSTRAK

Rukmana Adiyati/A210110136. **KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2015.

Kesulitan belajar merupakan hal yang banyak dirasakan oleh peserta didik ketika dihadapkan dengan banyak mata kuliah yang harus dipahami dan dikuasai. Kesulitan belajar harus diidentifikasi agar peserta didik mampu membenahi cara belajar mereka, dalam hal ini frekuensi belajar dan keaktifan berorganisasi bisa membantu mengurangi kesulitan belajar peserta didik khususnya mata kuliah Akuntansi Perpajakan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1. Kontribusi frekuensi belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Perpajakan. 2. Kontribusi keaktifan berorganisasi terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Perpajakan. 3. Kontribusi yang signifikan antara frekuensi belajar dan keaktifan berorganisasi secara bersama-sama terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Perpajakan mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2012/2013. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Pabelan, Kartasura, Sukoharjo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2012/2013 yang aktif dalam organisasi berjumlah 73 mahasiswa, sampel 58 mahasiswa yang aktif dalam HMP, teknik sampling yang digunakan *non probability sampling-sampling purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear ganda, uji F, uji t, uji R^2 , perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Frekuensi belajar berkontribusi terhadap kesulitan belajar, berdasarkan hasil analisis uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,340 > 2,004$ dan signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000, dan sumbangan efektif sebesar 26,3%. 2. Keaktifan berorganisasi berkontribusi terhadap kesulitan belajar, hasil analisis uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $5,001 > 2,004$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,006, dengan sumbangan efektif sebesar 7,4%. 3. Frekuensi belajar dan keaktifan berorganisasi berkontribusi bersama-sama terhadap kesulitan belajar, hasil analisis uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $28,519 > 3,165$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 4. Koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 0,337 atau kontribusi yang diberikan frekuensi belajar dan keaktifan berorganisasi terhadap kesulitan belajar sebesar 33,7% sedangkan 66,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: frekuensi belajar, keaktifan berorganisasi, dan kesulitan belajar.

ABSTRACT

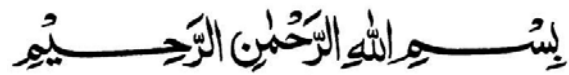
Rukmana Adiyati/A210110136. **KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. March, 2015.

Difficulty learning a lot of things perceived by learners when faced with a lot of courses that must be understood and controlled. Learning difficulties should be identified so that learners are able to learn how to fix them, in this case the frequency of learning and organize the activity can help reduce the learning difficulties of students in particular courses Tax Accounting. The purpose of this study to find out: 1. Contributions frequency of learning on learning difficulties Tax Accounting courses. 2. Contributions liveliness organize against learning difficulties Tax Accounting courses. 3. The significant contribution between the frequency and activity of organizational learning together against difficulties learning courses Tax Accounting, Accounting Education Student Guidance and Counseling UMS force 2012/2013. This research was conducted at the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, Pabelan, Kartosuro. The population in this study were all students of 2012/2013 were active in the organization amounted to 73 students, sample of 58 students who are active in the HMP, the technique used is *non probability sampling-sampling purposive*. The technique of collecting data using questionnaires and documentation. Data were analyzed using multiple linear regression analysis, F test, t_{test} , R^2 , the calculation of the relative contribution and effective contribution.

The results of this study are: 1. Frequency of learning contributes to learning difficulties, based on the results of the t_{test} analysis that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, is $5,340 > 2,004$ and significance $< 0,05$, that is 0,000, and the effective contribution of 26,3%. 2. The active participation contribute to organizational learning difficulties, the results of the t_{test} analysis that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, $5,001 > 2,004$ and the significance value $< 0,05$, namely 0,006, the effective contribution of 7,4%. 3. Frequency of learning and organize the activity contribute together to the learning difficulties, the results of the F test analysis the gain of $F > F_{\text{table}}$, is $28,519 > 3,165$ and significance value $< 0,05$, namely 0,000. 4. The coefficient of determination obtained a value of 0,337 or contributions given frequency and activity of organizational learning for learning disabilities at 33,7%, while 66.3% are influenced by other factors.

Keywords: frequency of learning, active organization, and learning difficulties.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul” **KONTRIBUSI FREKUENSI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013**”. Skripsi ini diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan petunjuk, arahan, semangat, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Drs. M. Yahya, M.Si selaku Dosen Pembimbing, yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Suyatmini, S.E, M.Si selaku Pembimbing Akademik kelas D yang selalu memberikan bimbingan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen FKIP Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi dan bekal ilmu untuk masa depan.
6. Bapak dan ibu tercinta serta keluarga besar, yang memberikan dukungan, doa, dan memberiku motifasi untuk menyelesaikan studi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan	7
a. Definisi Kesulitan	7
b. Definisi Belajar	7
c. Definisi Kesulitan Belajar.....	8

d. Macam-macam Kesulitan Belajar	10
e. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	10
f. Indikator Kesulitan Belajar	12
g. Definisi Akuntansi Perpajakan	13
h. Pokok-pokok Materi Akuntansi Perpajakan	13
2. Frekuensi Belajar	14
a. Definisi Frekuensi Belajar	14
b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Frekuensi Belajar	16
c. Indikator Frekuensi Belajar	18
3. Keaktifan Berorganisasi	19
a. Definisi Keaktifan	19
b. Definisi Berorganisasi	19
c. Definisi Keaktifan Berorganisasi	20
d. Prinsip Organisasi	20
e. Jenis Unit Kerja Mahasiswa UMS	21
f. Manfaat Berorganisasi Bagi Mahasiswa	21
g. Indikator Keaktifan Berorganisasi	21
B. Penelitian Terdahulu	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	26
1. Jenis Penelitian	26
2. Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28

3. Sampling	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	29
1. Variabel Bebas	29
2. Variabel Terikat	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
a. Angket.....	30
b. Dokumentasi	31
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
a. Uji Instrumen	31
1) Uji Validitas	31
2) Uji Reliabilitas	32
b. Uji Prasarat Analisis	34
1) Uji Normalitas.....	34
2) Uji Linieritas	35
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Regresi Berganda	35
2. Uji Partial (Uji t)	36
3. Uji F	37
4. Koefisien Determinasi	38
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	39
a. Sumbangan Relatif (SR)	39
b. Sumbangan Efektif (SE)	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	40
1. Deskripsi Data Frekuensi Belajar	40
2. Deskripsi Data Keaktifan Berorganisasi	41
3. Deskripsi Data Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan.....	42
B. Hasil Analisis Data	44

1. Uji Prasarat Analisis	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Linieritas	45
2. Teknik Analisis Data.....	45
a. Analisis Regresi Linier Berganda	45
b. Uji Parsial (Uji t).....	46
c. Uji F	50
d. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	51
C. Pembahasan.....	52
1. Pembahasan Uji Hipotesis Pertama	53
2. Pembahasan Uji Hipotesis Kedua	54
3. Pembahasan Uji Hipotesis Ketiga.....	55
4. Koefisien Determinasi	55
5. Pembahasan Variabel yang Dominan	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	56

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA.....	61
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	64
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Tryout Angket.....	32
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kesulitan Belajar	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Frekuensi Belajar.....	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keaktifan Berorganisasi	34
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data Frekuensi Belajar.....	41
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Keaktifan Berorganisasi	42
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Kesulitan Belajar	43
Gambar 4.4 Grafik Statistik Uji t Kontribusi Frekuensi Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan	48
Gambar 4.5 Grafik Statistik Uji t Kontribusi Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan	49
Gambar 4.6 Grafik Statistik Uji t Kontribusi Frekuensi Belajar dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat angket.....	64
Lampiran 2 : Data Angket Try Out Variabel Frekuensi Belajar.....	72
Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Angket Frekuensi Belajar.....	73
Lampiran 4 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Frekuensi Belajar.....	75
Lampiran 5 : Data Angket Try Out Variabel Keaktifan Berorganisasi.....	76
Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas Variabel Keaktifan Berorganisasi.....	77
Lampiran 7 : Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Berorganisasi.....	79
Lampiran 8 : Data Angket Try Out Variabel Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan.....	80
Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Variabel Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan.....	81
Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan.....	83
Lampiran 11 : Skor Jawaban Angket Frekuensi Belajar.....	84
Lampiran 12 : Skor Jawaban Angket Keaktifan Berorganisasi.....	86
Lampiran 13 : Skor Angket Kesulitan Belajar Akuntansi Perpajakan.....	88
Lampiran 14 : Data Induk Penelitian.....	90
Lampiran 15 : Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi.....	92
Lampiran 16 : Uji Normalitas Data.....	96
Lampiran 17 : Uji Linieritas X_1 dengan Y.....	97
Lampiran 18 : Uji Linieritas X_2 dengan Y.....	98
Lampiran 19 : Analisis Regresi Linier Berganda.....	99
Lampiran 20 : Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	101
Lampiran 21 : Tabel Harga Kritik Product Moment (r).....	103
Lampiran 22 : Tabel t.....	104
Lampiran 23 : Tabel F.....	106
Lampiran 24 : Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	108